



ESCUELA DARÍO SALAS

“ Valorar y respetar la biodiversidad con sentido de pertenencia”

CUENTA PÚBLICA 2025

Diciembre 2025



Sres. Comunidad Educativa Darío Salas



IDENTIFICACIÓN DE LA ESCUELA

- Matrícula: 295 Matric. vigente más retirados
- Matrícula SEP 216 Estudiantes Prioritarios y Preferentes
- Programa PIE : 68 estudiantes
- Vulnerabilidad: 93%
- Ruralidad: 14%
- Estudiantes con ascendencia indígena : 145 = 53,3%
- Programa PIE que atiende a un 23 % de los estudiantes
- Establecimiento con Jornada Escolar Completa
- Emergente según ley SEP
- Nivel Medio según Agencia de Calidad
- Nivel de excelencia según Sistema Nacional de Calificación Ambiental de Establecimientos Educativos



PME 2025

Plan de Reactivación Educativa 2025 - Ministerio de Educación de Chile

Convivencia y salud mental

Fortalecimiento de aprendizajes

Asistencia y revinculación



8 ACCIONES
100% implementadas



Gestión de recursos 2025





Ley SEP N° 20.248

Subvención **E**scolar **P**referencial
Ley que entrega recursos del Estado para mejorar la equidad y calidad educativa de los establecimientos educacionales subvencionados de nuestro país





COMPROMISOS DEL SOSTENEDOR

**Convenio de igualdad, Oportunidades y Excelencia
Educativa, utilizando los recursos SEP**





Cumplir con compromisos:

**No seleccionar alumnos ni
por rendimiento ni
situación socioeconómica**





Gestión de recursos 2025

CONCEPTO	INGRESOS	GASTOS	SALDO
SEP	\$223.719.465	\$204.454.980	\$19.264.485

De los recursos de la ley SEP que ingresan por estudiantes prioritarios y preferentes, El 50% puede usarse para contratación de personal, docentes y profesionales de apoyo a los estudiantes. El otro 50% se destina para materiales de enseñanza.

Todos los recursos se entregan al sostenedor exclusivamente para la elaboración e implementación del Plan de Mejoramiento Educativo. La Escuela no maneja los dineros.

Datos entregados por encargado de Finanzas SEP Don Roberto Torres , Daem Padre las Casas al 26/12/2025.
Saldo no incorpora ultima planilla de compras por un monto de 16.564.562 que será comprada el próximo mes.
Esto corresponde a ingresos y egresos propios del año 2025



Personal SEP

En la Escuela de acuerdo a la Ley SEP, se asignan recursos para contratación de profesionales que cubren un total de 440 horas semanales distribuidas en las siguientes áreas:

- Asistente Social
- UTP
- Inspectoría
- Convivencia Escolar
- Orientación
- Programa de Salud Escolar
- Monitor de música
- Paradocentes y Asistentes de aula
- Coordinador Informática
- Coordinación CRA
- Monitor y encargado de Banda de Guerra





Gestión de recursos 2025

SOLICITUDES REALIZADAS AL SOSTENEDOR

- | | |
|----------------------|--|
| ● Ord 04 de 07/03/25 | Solicita contratación asistente de aula. |
| ● Ord 12 de 14/03/25 | Solicita compra Plataforma APPODERADO |
| ● Ord 52 de 25/07/25 | Compras SEP |
| ● Ord 66 de 23/09/25 | Compras SEP |
| ● Ord 75 de 16/10/25 | Compras SEP |



Gestión de recursos 2025 (2)

CONCEPTO	MONTO	GASTOS	SALDO
Fondo de mantenimiento	\$9.621.743	\$9.520.597	\$101.146

(2) Gastos informados por don Roberto Torres del DAEM Padre las Casas



Gestión de recursos 2025 PIE (3)

TOTAL DE INGRESOS	TOTAL GASTOS	SALDO
\$190.042.828	\$157.974.547	\$32.068.281

(3) Información entregada por Emily Sandoval Encargada de rendiciones y finanzas PIE, Daem Padre las Casas



Gestión de recursos 2025 PIE (3)

SOLICITUDES REALIZADAS AL SOSTENEDOR

- | | |
|----------------------|--|
| ● Ord 06 de 10/03/25 | Contratación asistente de aula |
| ● Ord 15 de 20/03/25 | Solicita Contratación Técnico Diferencial. |
| ● Ord 53 de 01/08/25 | Solicita Horas colaborativas (30) |
| ● Ord 75 de 16/10/25 | Compras PIE |
| ● Ord 76 de 27/10/25 | Solicita compras de Manuales Evalúa |



CONVIVENCIA ESCOLAR 2025





Gestión Convivencia Educativa

La nueva Gestión de Convivencia Educativa 2024-2030 es una invitación a construir juntos comunidades educativas donde florezca el aprendizaje en ambientes seguros, acogedores y estimulantes.

OBJETIVO GENERAL.

- Transformar la convivencia en un eje central de la labor educativa, contribuyendo a la formación integral de ciudadanos responsables, respetuosos y comprometidos con una sociedad más justa y equitativa.



Área Social Convivencia Escolar

Desde el Trabajo Social, el apoyo psicosocial, la prevención, contención y resolución no violenta de conflictos es una labor esencial.

Implementación de Protocolos de Actuación ante situaciones de conflicto,

- Se implementaron dichas gestiones no solo entre estudiantes sino también con apoderados y funcionarios. Facilitando dicha resolución la estrategia de Mediación (siempre voluntaria), la cual se efectuó en forma permanente. El diálogo facilitado entre las partes, en un 100% resultó ser exitoso, cumpliendo los objetivos propuestos.



Área Social Convivencia Escolar

- A continuación, se presenta la cuantificación de las principales intervenciones realizadas durante el año lectivo:
 - Número de Visitas Domiciliarias: 29.
 - Número de estudiantes derivados y atendidos: 71.
 - Derivaciones realizadas a redes de apoyo externo: 21.
 - Coordinaciones institucionales por estudiantes: 19.
 - Niños pesados/medidos ingresados a Plataforma: 114 (*).
 - Encuestas de Vulnerabilidad Junaeb gestionadas: 114.
 - Total de mediaciones realizadas: 11.

(*) En conjunto con Profesora de Educación Física y estudiantes de la Escuela de Nutrición (U. Santo Tomás).



Psicóloga Convivencia Escolar

- Rol central en la promoción, prevención e intervención de la convivencia escolar, trabajando de manera articulada con estudiantes, docentes, equipos directivos y familias.
- Su labor se orienta principalmente al bienestar socioemocional, el fortalecimiento de las relaciones interpersonales y la construcción de una comunidad educativa basada en el respeto, la inclusión y los derechos humanos.



Área Psicológica

A continuación se presenta la cuantificación de las principales intervenciones realizadas durante el año lectivo:

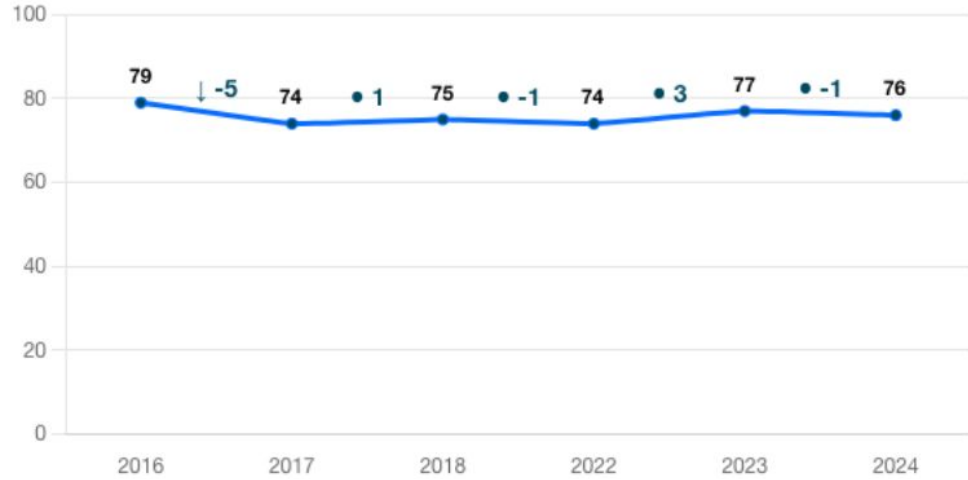
- | | |
|---|-----|
| • Estudiantes Atendidos: | 113 |
| • Atenciones Realizadas: | 528 |
| • Coordinaciones: | 108 |
| • Entrevistas Apoderados: | 93 |
| • Planificación y Ejecución de Carpetas TEA Y PAEC: | 16 |
| • Talleres y Acompañamientos: | 55 |
| • Protocolos Activados: | 17 |
| • Informes Psicológicos: | 16 |
| • Coordinaciones de Aula, Supervisión de Practicantes, Reuniones OLN y/o Superintendencia. | |
| • Preparación Protocolo y Material TEA, apoyo en aula a docentes, acompañamiento a estudiantes en proceso de adaptación, activación de protocolos DEC, acompañamiento en reunión de apoderados. | |



RESULTADOS SIMCE

Puntaje

AUTOESTIMA Y MOTIVACIÓN ACADÉMICA



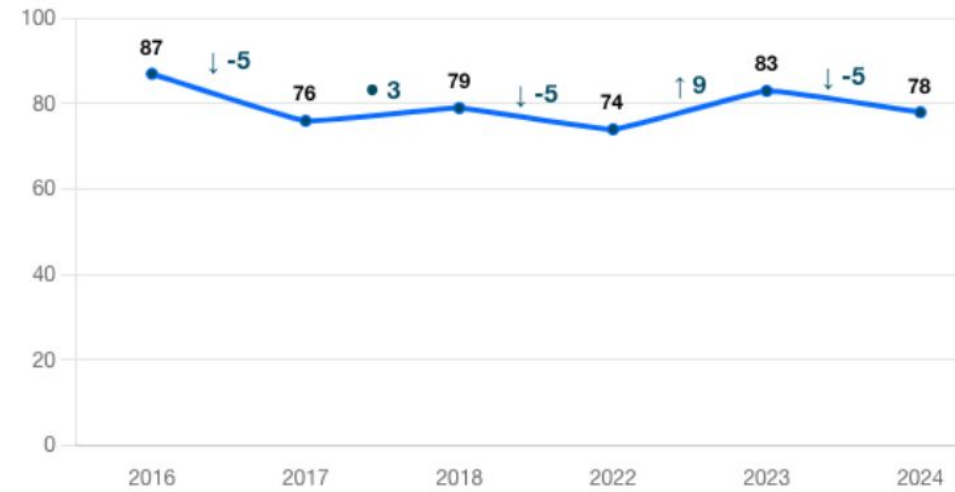
Puntaje

HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE



Puntaje

PARTICIPACIÓN Y FORMACIÓN CIUDADANA





GESTIÓN PEDAGÓGICA 2025





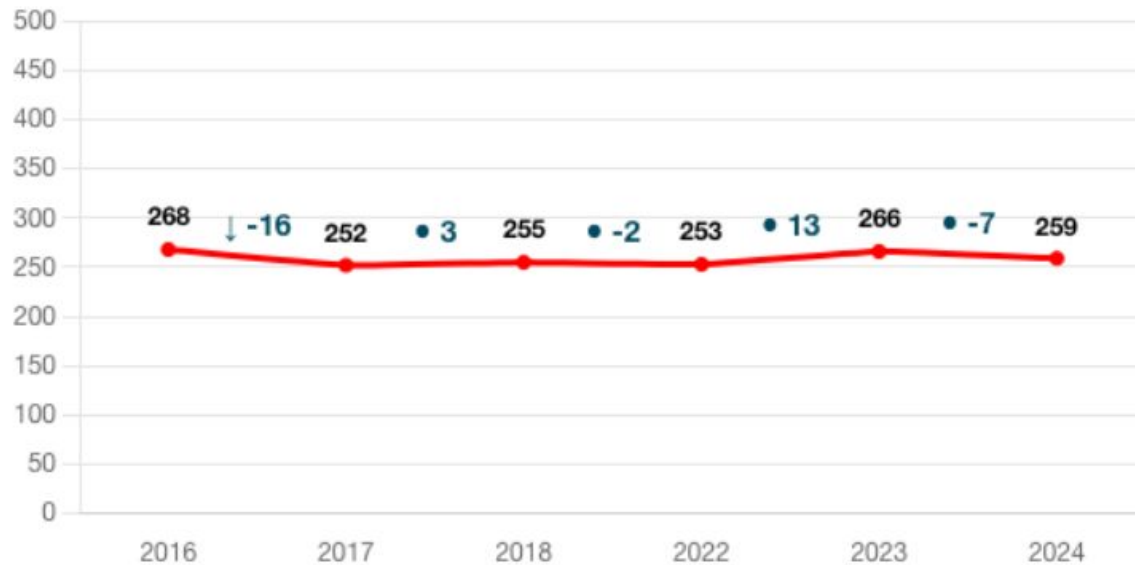
RESULTADOS SIMCE

4º año

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN: LECTURA

MATEMÁTICAS

Puntaje Promedio



Puntaje Promedio





RESULTADOS SIMCE

6º año

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN: LECTURA

Puntaje Promedio



MATEMÁTICAS

Puntaje Promedio

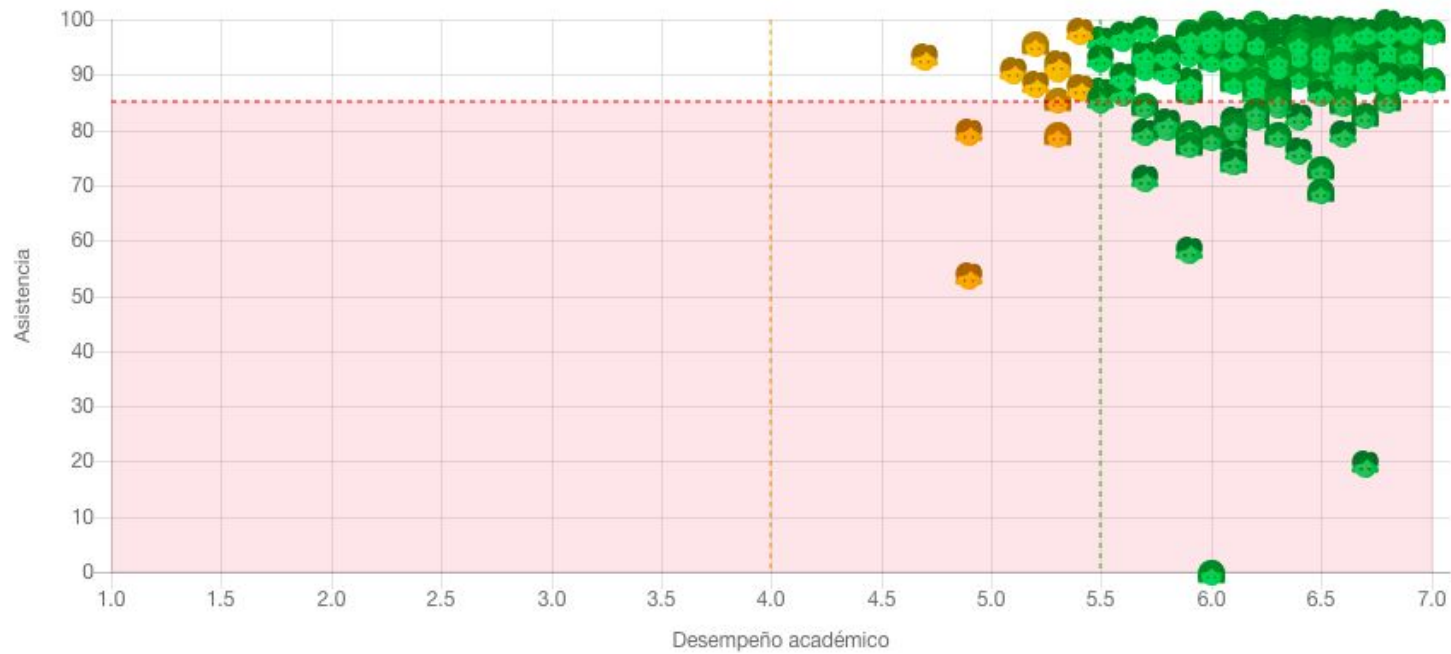




RESUMEN ACADÉMICO

SITUACIÓN ACADÉMICA GENERAL

 Situación estudiantes



Promedio Establecimiento

6.3



Asistencia promedio a la fecha

91.6%



RESUMEN ACADÉMICO

MEDICIONES EXTERNAS
EVALUACIÓN DIA / ETAPA CIERRE

Resultados según niveles de logro

Tabla 1.1 Porcentaje de estudiantes de cada grado en cada nivel de logro en **Lectura**

Nivel	2° básico	3° básico	4° básico	5° básico	6° básico	7° básico	8° básico	I medio	II medio
nivel I		9.09	14.29	50.0	50.0	37.5	62.5		
nivel II		63.64	61.9	38.89	50.0	50.0	37.5		
nivel III		27.27	23.81	11.11	0.0	12.5	0.0		

Tabla 1.2 Porcentaje de estudiantes de cada grado en cada nivel de logro en **Matemática**

Nivel	1° básico	2° básico	3° básico	4° básico	5° básico	6° básico	7° básico	8° básico	I medio	II medio
nivel I			21.43	30.0	52.94	100.0	60.0	55.0		
nivel II			57.14	50.0	41.18	0.0	36.0	45.0		
nivel III			21.43	20.0	5.88	0.0	4.0	0.0		



RESUMEN ACADÉMICO

MEDICIONES EXTERNAS EVALUACIÓN DIA / ETAPA CIERRE

Resultados según niveles de logro

Tabla 1.3 Porcentaje de estudiantes de cada grado en cada nivel de logro en **Historia, Geografía y Ciencias Sociales**

Nivel	5° básico	6° básico	7° básico	8° básico
nivel I	78.57	66.67	50.0	22.73
nivel II	21.43	33.33	45.83	50.0
nivel III	0.0	0.0	4.17	27.27

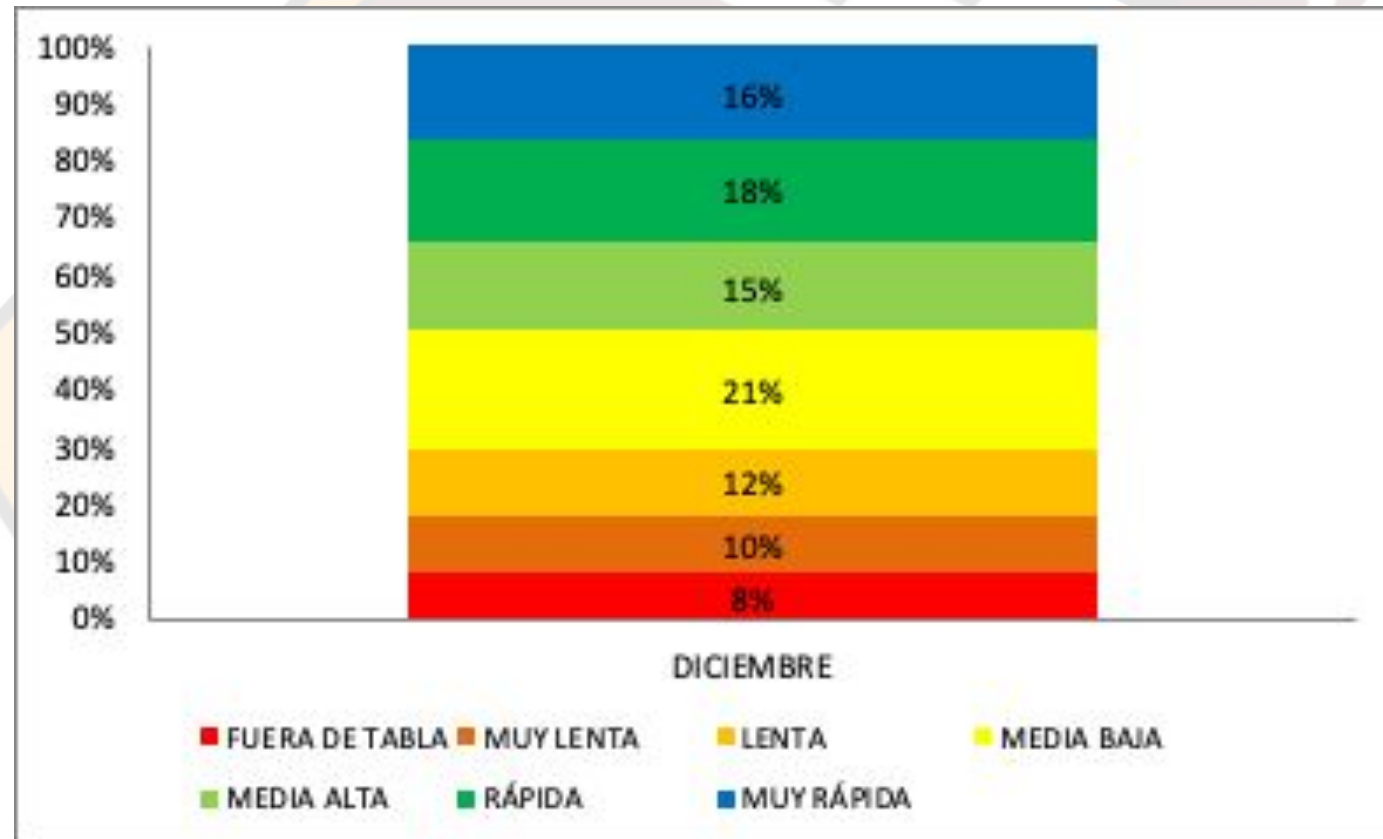
Tabla 1.4 Porcentaje de estudiantes de cada grado en cada nivel de logro en **Ciencias Naturales**

Nivel	5° básico	6° básico	7° básico	8° básico
nivel I	90.0	83.33	60.0	87.5
nivel II	10.0	16.67	36.0	0.0
nivel III	0.0	0.0	4.0	12.5



RESUMEN ACADÉMICO

MEDICIONES INTERNAS
EVALUACIÓN DOMINIO LECTOR





PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR P.I.E.





IDENTIFICACIÓN EQUIPO PIE

NOMBRE	CARGO	CARGA HORARIA	CURSOS
Héctor Elías Venegas Cariqueo	Coordinador PIE	20 HORAS	NO APLICA
Katherine Ramos San Martín	Profesora de Educación Diferencial	44 HORAS	6º, 7º y 8º
Nicole Morales Olearte	Profesora de Educación Diferencial	44 HORAS	1º, 2º y 3º
Cecilia Lassalle Bravo	Profesora de Educación Diferencial	30 HORAS	4º y 5º
Cinthy Gutierrez Gutierrez	Profesora de Educación Diferencial	28 HORAS	NT1 y NT2
Nicolás Ortega Arias	Fonoaudiólogo	18 HORAS	NT1 a 5º Básico Según NEE de estudiantes.
Martín Tike Arias	Psicólogo	24 HORAS	NT1 a 8º Básico Según NEE de estudiantes.



Información referida a estudiantes PIE

TIPO DE NEET	CANTIDAD TOTAL DE ESTUDIANTES Y SUS NEE
Trastorno del lenguaje (TL)	19
Trastorno de Espectro Autista (TEA)	17
Dificultades específicas del aprendizaje (DEA)	3
Déficit atencional con y sin Hiperactividad	16
Discapacidad Intelectual	6
Hipoacusia Bilateral	1
Funcionamiento Intelectual en el Rango limítrofe	11



Principales acciones del P.I.E.

Acciones relevantes del Plan estratégico PIE.

Equipo interdisciplinario, donde cada uno de sus integrantes interviene, en función del mejoramiento de los aprendizajes y de la participación inclusiva de los estudiantes que presentan NEE.

- Diagnosticar la presencia de discapacidad, déficit o trastorno.
 - Diagnosticar las NEE así como las fortalezas del estudiante para el aprendizaje.
 - Definir los apoyos que requiere para aprender y participar en el contexto escolar.
-
- Horas colaborativas para la confección y/o adaptación de instrumentos evaluativos o material diversificado.



Liderazgo 2025





RESULTADOS DE EFICIENCIA INTERNA MATRÍCULA 2019-2025

De PK° a 8° Básico

REGISTRO MATRÍCULA POR AÑOS							
CURSO	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
PRE-KINDER	30	30	30	29	28	30	27
KINDER	28	29	30	29	29	26	30
PRIMERO	25	22	30	23	34	24	21
SEGUNDO	20	23	23	35	23	32	21
TERCERO	32	21	23	22	35	25	25
CUARTO	27	31	19	28	23	36	26
QUINTO	42 A-B	24	31	26	31	29	36
SEXTO	30	40 A-B	25	35	26	30	29
SEPTIMO	54 A-B	30	39 A-B	36	33	31	29
OCTAVO	32	53 A-B	29	41 A-B	35	34	28
De PK a K	58	59	60	58	57	56	57
De 1° a 8°	262	244	219	246	240	241	215
Total	320	303	279	304	297	297	272



Índice de aprobados y reprobados por curso 2025

CURSO	APROBADOS
PK	27
KINDER	30
1° A	21
2° A	21
3° A	25
4° A	26
5° A	36
6° A	29
7° A	29
8° A	28
TOTAL	272

100% de los estudiantes aprobados



PORCENTAJE DE ASISTENCIA

PORCENTAJE DE ASISTENCIA MENSUAL POR NIVEL

CURSO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC	PROMEDIO
PK	94	80	83	69	78	80	78	81	89	85	82
K	82	81	82	82	77	82	80	83	82	78	81
1°	89	83	96	100	96	94	93	92	91	95	93
2°	86	82	93	100	96	92	90	89	87	85	90
3°	95	85	93	99	97	96	91	95	95	95	94
4°	89	83	93	96	94	93	92	94	95	94	92
5°	89	87	91	98	97	95	93	96	94	92	93
6°	89	86	95	98	95	93	95	94	95	93	93
7°	83	86	94	99	95	89	91	91	89	85	90
8°	85	80	94	95	95	90	89	92	90	85	90
PROM	88	83	91	94	92	90	89	91	91	89	89,81



PROGRAMA ALIMENTACIÓN AÑO 2025

CANTIDAD DE RACIONES

BÁSICA:

- Almuerzo: 201(Incluido Encargado PAE)
- Desayuno: 200
- Colaciones: 16 (Alumnos de Chile Solidario / Seguridades y Oportunidades)

“Si los estudiantes no pasan a almorzar, JUNAEB baja las raciones cada año”

PRE BÁSICA:

- Almuerzo: 57
- Desayuno: 57
- Tercera Colación: 57

Mayo 2025: Se entregaron **222 set de útiles escolares** a estudiantes que pertenecen al Programa de Alimentación enviados por JUNAEB (1° a 8° básico). Además, **5 set** destinados a nivel Pre Básica.





SALUD ESCOLAR 2025 JUNAEB

Pesquisa a estudiantes de:

- **(Tamizaje) principio de año para atenciones médicas:**

- Oftalmología: 0 estudiantes
- Otorrino: 0 estudiantes
- Columna: 0 estudiantes

JUNAEB sin presupuesto para Pesquisa de estudiantes

Atenciones médicas realizadas año 2025 (baja en la atención por no presupuesto de JUNAEB)

- Control médico oftalmológico: 7 estudiantes
- Control médico otorrino: 3 estudiantes
- Control médico columna: 0 estudiantes



SALUD ESCOLAR 2025 JUNAEB CESFAM BARROSO

CURSOS	N° controlados	Derivados nutricionista	Derivados oftalmología	Derivados ortopédicos	Derivado a dental
Kinder	21	12	2	1	3
Primero	16	6	7	3	3
Segundo	14	9	5	0	4
Tercero	5	4	0	0	1
Cuarto	14	10	0	1	1
TOTAL	70	41	14	4	12

Estudiantes de 1ero y 8vo básico fueron protegidos contra la Difteria, Tétanos y Tos Convulsiva los estudiantes de 4to básico se le administró vacuna para prevenir el virus del papiloma humano.

Nivel	Total alumnos	vacunados	Inasistentes	Rechazos	Cobertura
1° Básico	22	19	3	0	86%
4° Básico	25	21	3	1	84%
8° Básico	29	26	3	0	90%



Gestión de CGPA 2025

Acciones 2025

- Representar formalmente a los padres y apoderados ante la Dirección de la Escuela.
- Coordinar el trabajo con directivas de cursos.
- Participar en el Consejo Escolar y otras instancias institucionales.
- Colaborar en actividades pedagógicas, culturales y deportivas de la Escuela.
- Colaborar en Ceremonias de Titulación, Transición y Rendimiento Académico propuestos por la Escuela.
- Recoger inquietudes y propuestas de los apoderados y gestionarlas responsablemente.
- Mantener comunicación permanente con la Dirección y el equipo docente.
- Fortalecer la relación familia-escuela y la participación comunitaria.
- Organizar actividades solidarias y de ayuda social para familias que lo requieran.
- Gestionar recursos y proyectos en beneficio de la Escuela.



Proyecciones CGPA 2026

Acciones Proyectadas

- Fortalecer, por medio de diversas actividades, la relación Familia-Escuela y la participación comunitaria.
- Gestionar recursos y proyectos en beneficio de los estudiantes de la Escuela.
- Postular a fondos externos, redes de apoyo o alianzas con instituciones.
- Proponer mejoras a reglamentos, proyectos y planes institucionales.
- Evaluar el impacto de actividades del CGPA y ajustar estrategias.



Gestión de CGPA 2025

Acciones 2025

- Fortalecer, por medio de diversas actividades, la relación Familia-Escuela y la participación comunitaria.
- Gestionar recursos y proyectos en beneficio de los estudiantes de la Escuela.
- Postular a fondos externos, redes de apoyo o alianzas con instituciones.
- Proponer mejoras a reglamentos, proyectos y planes institucionales.
- Evaluar el impacto de actividades del CGPA y ajustar estrategias.

Plan De Formación Ciudadana

Acciones de 2025

- Elección del centro de estudiantes con apoyo de SERVEL.
- Organización y realización de campañas solidarias “Dona tu Uniforme”.
- Realización de actividades a beneficio “Jeans Day”.
- Celebración del día del profesor/a.
- Gestión Compra de mesa de Ping Pong para estudiantes de la escuela.





Vinculación con el Medio

Redes de apoyo

La vinculación con el medio extiende estas redes al entorno, conectando a la escuela con servicios públicos, empresas y la comunidad para mejorar la calidad de vida, la formación y la pertinencia social, creando un ecosistema de colaboración que va más allá del aula para resolver problemas y enriquecer el aprendizaje.

A destacar:

- Casa de la Familia
- Carabineros, 3era Comisaría de Padre las Casas.
- Universidades UFRO, UCT, UST, U Autónoma.
- Centro de formación IPChile,
- Sindicato de trabajadores Coca-Cola



Ceremonias realizadas durante el año

Licenciatura Octavo Básico



Ceremonia de Transición NT2





Ceremonias realizadas durante el año

Ceremonia "Ya se Leer"





Ceremonias realizadas durante el año

Premiación Rendimiento Académico





PROYECTOS REALIZADOS EN LA ESCUELA

- Proyecto Música
Los estudiantes compartieron interpretaciones que reflejaron su creatividad y dedicación. Desde instrumentos hasta voces, cada presentación fue una muestra del trabajo colaborativo y del entusiasmo con que nuestra comunidad educativa celebra el arte y la expresión musical.
- Proyecto Prácticas de Lectura, Escritura y Comunicación Oral.
Proyecto que tiene por objetivo que los Maestros/as de Maestros/as puedan apropiarse de las Prácticas Esenciales de LEC para aprender, con el fin de acompañar a sus pares en la transferencia y realización de estas prácticas pedagógicas en sus contextos educativos.



Proyectos realizados durante el año

Proyecto de Música





Proyectos realizados durante el año

Proyecto Prácticas de Lectura, Escritura y Comunicación oral.





Actividades realizadas durante el año

Día de la Familia





Actividades realizadas durante el año

Teletón





Actividades realizadas durante el año

Aniversario





Actividades realizadas durante el año

Gala Folclórica





Actividades realizadas durante el año

Trafkintu





Actividades realizadas durante el año

Feria de la Ciencia





Actividades realizadas durante el año

• PARTICIPACIÓN DE LA BANDA

- Desfile en Padre las Casas , Metrenco y Temuco en sector de San Antonio .
- Encuentro de bandas comuna de Padre las Casas y Cholchol
- Encuentro musical escuela Fundo Maquehue
- Contrapunto con Escuela América de Pedro de Valdivia.
- Escuela de Formación de Carabineros





Actividades realizadas durante el año

Estudiantes Destacados

Campeones comunales de Cueca Escolar
Categoría Básica Huasa





RESULTADOS

- CANTIDAD DE ESTUDIANTES MATRICULADOS
 - 272 Estudiantes / 68 Estudiantes postulados PIE/ 89.81 % de Asistencia
- PROTOCOLOS DE ACTUACIÓN
 - 7, (1)Detección de situaciones de vulneración a los derechos de estudiantes (2)Agresiones sexuales y hechos de connotación sexual que atenten contra la integridad de los estudiantes, (3)Situaciones de maltrato, acoso escolar o violencia entre miembros de la comunidad educativa, (4)Hechos relacionados a drogas y alcohol en el establecimiento, (5)Accidentes escolares, (6)Retención y apoyo a estudiantes padres, madres y embarazadas. (7) Suicidabilidad.
- REUNIONES DE EQUIPO DE GESTIÓN
 - 1 Reunión Mensual
- PORCENTAJE DE ASISTENCIA DE APODERADOS A REUNIONES
 - 59.2%
- NIVEL DE SATISFACCIÓN POR PARTE DE LOS INTEGRANTES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN DIVERSAS ACTIVIDADES
 - 72,8% de apoderados aprueba (Muy Bueno y Bueno) las actividades realizadas en la Escuela



GRACIAS POR SU ATENCIÓN.